



3.5 Lesestrategie: „Farborientiert markieren“

Das Texterschließungsverfahren „Farborientiert markieren“¹⁶ sollte idealerweise im Vorfeld einer Schlüsselwörteruche angewendet werden.

Die SchülerInnen werden dabei zur wiederholten Auseinandersetzung mit dem Text aufgefordert, indem sie angewiesen werden, bestimmte Begriffe, wie z.B. Fachvokabular, Personen, Objekte bzw. wichtige Textteile, in verschiedenen Farben zu markieren (z.B. Fachnomen: rot, -verben: grün, -adjektive, -adverbien: blau), so dass Zusammenhänge leichter erkannt, Wichtiges von Unwichtigem getrennt und ein besserer Überblick erhalten wird.

¹⁶ Vgl. Leisen, 2009. S 20 und 45



3.5.1 Anwendungsbeispiel aus dem Unterrichtsgegenstand Chemie zur Lesestrategie: „Farborientiert markieren“

1. Einleitung

Die Lesestrategie „Farborientiert markieren“ wird sehr häufig, aber oft auch falsch, weil zu reichlich, eingesetzt. Dabei werden bestimmte Begriffe, wie z.B. Personen, Objekte bzw. wichtige Textteile, in verschiedenen Farben markiert, um einen besseren Überblick zu erhalten, Wichtiges von Unwichtigem zu trennen, Zusammenhänge besser erkennen bzw. Fachvokabular lokalisieren zu können. Die Lesestrategie „Farborientiert markieren“ eignet sich auch als Vorbereitung für eine Schlüsselwörteruche.

2. Material

Text der Plattform „Alu-Scout®“, einer Drehscheibe für die Aluminiumindustrie, deren Kunden und Lieferanten, zum Thema: „**Grundlagen der Aluminiumgewinnung**“

http://www.alu-scout.com/de/perl/enc/enc.pl?todo=show_paragraph&ppk=8

3. Vorgangsweise

- ☞ Folgen Sie dem unter „Material“ genannten Link und drucken Sie den Text aus.
- ☞ Markieren Sie alle Fachbegriffe verschieden färbig, z.B. alle Nomen (Hauptwörter) rot, Verben (Zeitwörter) grün und alle Adjektive (Eigenschaftswörter) bzw. Adverbien (Umstandswörter) blau.
- ☞ Übertragen Sie den Text anschließend in eine andere Darstellungsform und versuchen Sie, unter Verwendung der markierten Fachbegriffe, ein Schema des Prozesses der Aluminiumgewinnung zu zeichnen.